

達到錄取標準都可以進去，還可以外加 2%。

李議員銀來：

當時臺北市不是這樣做，施科長，臺北市怎麼做法？

吳局長清基：

臺北市採外加 2% 的名額。

李議員銀來：

這就對了。

吳局長清基：

加 25% 的分數，若再取得語言文化證明，還可以加到 35%。

李議員銀來：

這一點正好跟局長討論一下，再增加 10 分，大可不必了。但如果中央是這麼規定也無所謂，否則我的選民要罵我了。

吳局長清基：

我們會關心且重視。

李議員銀來：

這個法案，有關原民會的部分，希望能積極跟教育局協調。

吳局長清基：

沒有問題。

李議員銀來：

教育局有關科室的幾位科長，麻煩你們認真研究一下，該制定單行法規的就制定單行法規，如果可以用行政命令就用行政命令。行政命令已經有的，就沒有關係，如果不符合的就儘量修正過來。

吳局長清基：

是，沒有問題。

賴議員素如：

未答覆部分，請以書面答覆李議員。除了吳局長外，其他幾位請回座。

請體育處房處長、研考會盛主委、觀光傳播局羊局長上臺。

主席，請問盛主委到會了嗎？兩位請先回座休息，我先請問吳局長第二個問題好了。

吳局長，請問你知不知道何謂非學校型態實驗教學？有聽過嗎？

吳局長清基：

有，臺北市有非學校型態實驗教育實施辦法，讓家長及學生來做另外一種非學校型態的教育實驗。

賴議員素如：

以口語化來說的話，這是什麼？

吳局長清基：

利用一般的民間團體來取代學校正式的課程，讓那些不太適合在學校做拘束性、很正規化教育的孩子，達到成長進步。

賴議員素如：

你有看過他們教學的情形嗎？

吳局長清基：

有在家自行教育，也有委託一些外面的機關。

賴議員素如：

你本人有看過這種非學校型態實驗教學的情形嗎？

吳局長清基：

我跟這些家長們互動過。

賴議員素如：

但可能沒有看到他們實際教學的方式，我現在放幻燈片讓你看一下。時間請暫停。

這是他們上課的狀況，小學生正在讀經中，而且學生人數不等。

這是幼稚園上課的情況，人數不多，但是跟一般在家自修的方式也不太一樣。

這是部分的上課實景，他們也學得滿快樂的。小小幼稚園學生，就能唸這麼長串的英文，很不容易。

請再看幾張照片。

這張是他們上課的教室。

這張是學生們正在做瑜珈。

這是老師與學生互動的情形。

老實講，之前我還不曉得教育局有一個非學校型態實驗教育實施辦法。通常情形都是在家自修，自修做申請是比較沒有問題的，現在的困難點就在於團體的部分。

臺北市 95 學年度申請總人數共有 225 人，96 學年度申請通過的有 270 人。顯見目前願意參加非學校型態實驗教育的家長及學生是愈來愈多，有這樣的趨勢。

就我舉的個案來講，主要是幾個家庭都是好朋友，而且他們應該都是教育程度滿高的家庭。他們希望在這個地方學習到除了學校之外更多的東西，畢竟日後他們也需要去做銜接。老實講，這有一點像以前的森林小學，但兩者之間又有一點點不一樣，因為這裡不是學校。

現在的問題點在於團體的部分，而非個別申請的部分。一開始這位陳情人非常希望有法令依據能夠申請立案，可是當他遇到問題到教育局請教時，貴局同仁竟然告訴他要以補習班名義申請。局長，你認為這種型態是屬於補習班嗎？

吳局長清基：

我想非學校型態的實驗教育應該不是補習班。

賴議員素如：

應該跟補習班完全不一樣。

吳局長清基：

補習班是正式教育之外，再做額外的加強。

賴議員素如：

補習班對同年級的人所教授的東西都是一樣的。可是這裡不同，可能家庭裡有幼稚園的孩子，有小學的，甚至有國中的，他們是 10 年計畫，幾個家庭家長共同出資去請老師。都是請很棒的老師哦！有醫學的、有運動的，這可能是一般在學校學不到的知識，在這裡都可以學習到。

當然他們的規模並不大，因為可能是幾個好朋友有共同的理念，他們付出的心血及心力，遠比一般的學校還要來的多。除了要銜接小孩子在一般學校學習的東西外，還有更多額外的教育及知識。局長，你覺得這種學習型態，教育單位是否能支

持？

吳局長清基：

我們訂有一個實施辦法，在教育市場上有一個名稱，即將學校刻板、僵化的制度打散，而達到學習成長的目的，這需要家長提出申請及提出一套教學計畫。

賴議員素如：

這些我都知道。但現在陳情人不是個別的，而是集合其他幾個家庭一起來做。他們不知如何提出申請，貴局的人告訴他要以補習班名義提出。後來我才知道，這跟補習班的設立是不一樣的。

吳局長清基：

不一樣。

賴議員素如：

當他們遇到困難時，就需要局長能夠幫他們解決。老實講，非學校型態實驗教學的家長付出了很多時間、智慧、愛心，希望讓這些孩子們得到更好的教育跟學習。但因為法令上並不是那麼周延，導至他們希望循求合法設立的狀況下，受到很多的挫折，我不願意講是被刁難，甚至你們還有個委員會來做評鑑。

吳局長清基：

是審議委員會。

賴議員素如：

可能受到一些不合理的對待，他們也是求助無門，才會來我陳情。

吳局長清基：

沒有問題，賴議員可以把個案交給我們業務科長來處理。

賴議員素如：

趙科長非常清楚個案的情形。

吳局長清基：

應該不是補習班，若是國小階段就是國小教育科，國中階段就在中教科。

賴議員素如：

我在關心這個案子時，我覺得跟補習班完全不一樣，他們很需要協助跟幫忙。

吳局長清基：

沒有問題。

賴議員素如：

這些家長有愛心，願意付出跟學校一樣的心力，我認為我們要付出更多的關心才對。

吳局長清基：

是，尊重學生的受教權，尊重家長的教育選擇權，在多元的社會下提供這樣的實驗辦法來滿足個人的需求。

賴議員素如：

真的要拜託局長。你可能即將高升到中央去，但拜託一定務必請負責的相關同仁幫忙。那天我也請康副局長來關心、他很瞭解。在目前法令不夠完備前提下，是不是請承辦科盡全力來協助他們。

吳局長清基：

好。

賴議員素如：

我覺得他們的用心是值得肯定的，真的很不容易。

吳局長清基：

我們訂有實施辦法，就依照辦法來協助他們。

賴議員素如：

有用嗎?你們沒人敢用啊!

吳局長清基：

沒有問題。

賴議員素如：

使得他們在申請過程中受到很多為難。

吳局長清基：

計畫一提出來，我就請副局長召開審議委員會。

賴議員素如：

都有提啊!但你們竟然講要以補習班名義來設立，導致他們只知道找趙科長，延宕了很久時間。

吳局長清基：

跟補習班不一樣。

賴議員素如：

拜託你務必對這個個案關心，康副局長、趙科長都非常清楚。

吳局長清基：

沒有問題。

賴議員素如：

時間暫停，請問盛主委到了沒有?待一會兒我要質詢的內容，他是負責人。

主席：

我們已跟盛主委聯絡過，研考會的聯絡員說沒有人通知主委今天要質詢，現在聯絡不到盛主委。

賴議員素如：

但我助理說已經跟他聯絡了。

吳局長清基：

如果可以，林副局長、體育處都可以回答，如果需要跟盛主委報告，我們會跟他報告。

賴議員素如：

他是總負責人。沒有關係!主席，希望你再查證，等一下我要問的議題，他是總負責人，所以一定會邀請他備詢。不知道是否聯繫的過程出了差錯?如果我們沒有聯繫，不敢對他有所要求;但若有聯繫，而是他故意不來，主席有必要做個釐清，也應該對這樣的行為做譴責。

主席：

好的，或是要請聯絡員到現場來跟你解釋一下?

賴議員素如：

我不再等了，到時候再請他們過來解釋，以免影響其他人的質詢時間。

現在請教育局局長、體育處處長、觀光傳播局局長上臺。